

# PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESITA DE ARAUCA

## Contenido

1) VALORES QUE SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS NOS ENSEÑA: .....	2
a) HUMILDAD .....	2
b) DIGNIDAD .....	2
c) LIBERTAD .....	3
d) JUSTICIA.....	3
e) AMOR .....	3
2) FUNDAMENTOS ANTROPOLOGICOS .....	4
a) LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	4
3) FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS.....	7
a) PEDAGOGIA HUMANISTA.....	7
b) EL PARADIGMA HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN .....	10
c) EL CONSTRUCTIVISMO .....	11
4) LOS PROPÓSITOS COGNITIVOS, EXPRESIVOS Y AFECTIVOS .....	18
a) FORMACION FISICA: .....	18
b) FORMACION PSICOLOGICA: .....	18
c) DESARROLLO INTELECTUAL:.....	18
d) DESARROLLO SOCIAL:.....	18
A MANERA DE CONCLUSION .....	19

# PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESITA DE ARAUCA

El Espíritu que orienta la educación en nuestra institución nace de la experiencia vital de Santa Teresita del Niño Jesús (1873-1897), quien con su ejemplo se convierte en inspiración para niños, jóvenes y adultos, adoptando entre sus principios la humildad, la dignidad, la libertad, la justicia y el amor como forma de llegar al corazón de los estudiantes y proponerles un ideal de integridad.

Se trata, entonces, de una presencia activa, animadora, portadora de vida, adaptada a las exigencias y necesidades juveniles cotidianamente nuevas, una forma de amistad, de una expresión de amor e interés que envuelve toda la vida del estudiante.

## 1) VALORES QUE SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS NOS ENSEÑA:

### a) HUMILDAD

Nos enseña a ser sencillos como niños para llegar a Dios. Orar con confianza, con simplicidad. Sentirnos pequeños ante Dios nuestro Padre.

Al destacar La HUMILDAD de Santa Teresita lo que más impresiona es que ya desde los quince años no se refería nunca a sí misma, se olvidada en todo de su persona, sin hacer prevalecer ninguna de sus prerrogativas. Nunca se hacía resaltar. Ella misma dice en carta al abate Bellière: “Mi tarea es no ocuparme de mí misma” y un poco más tarde se explicaba: “Tengo como tarea no buscarme en nada”. Precisamente porque fue humilde (no “actuó” con humildad, sino que “fue” humilde).

### b) DIGNIDAD

Nos enseña a tener **sentido del humor** ante lo inevitable. Dicen que durante la meditación en el convento, una de las hermanas agitaba su rosario y esto irritaba a Santa Teresita. Decidió entonces en lugar de tratar de no oír nada, escuchar este ruido como si fuera una música preciosa. En nuestras vidas hay situaciones o acciones de los demás que nos molestan y que no podemos evitar. Debemos aprender a reírnos de éstas, a disfrutarlas por que nos dan la oportunidad de ofrecer algo a Dios.

Al ingreso de Santa Teresita a la enfermería por su delicado estado de salud se configura en la más clara expresión de dignidad aceptando su destino y haciéndose merecedora de lo que para

muchos sería injusto: *Quiero buscar la forma de ir al cielo por un caminito muy recto y muy corto... ¡El ascensor que ha de elevarme hasta el cielo, son tus brazos, Jesús! Y para eso no necesito crecer, al contrario, tengo que seguir siendo pequeña, tengo que empequeñecerme más y más. MsC 2v°/3r°.*

### c) LIBERTAD

Nos enseña que podemos vivir nuestro cielo en la tierra haciendo el bien a los que nos rodean. Actuar con bondad siempre, buscando lo mejor para los demás. Esta es una manera de alcanzar el cielo.

Definida como la Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos (*Microsoft® Encarta® 2008*), es evidente el ejercicio de la libertad en la corta, pero prodigiosa, vida terrenal de Santa Teresita comprobada en sus celebres escritos: *...es el camino de la infancia espiritual, el camino de la confianza y del total abandono...Quiero enseñarles esos medios tan sencillos ...decirles que aquí en la tierra solo hay que hacer una cosa: arrojarle a Jesús las flores de los pequeños sacrificios, ganarle a base de caricias...UC30.7*

### d) JUSTICIA

Nos enseña a tener **paciencia** ante las dificultades de la vida. Su enfermedad requirió de mucha paciencia y aceptación. Sólo estando cerca de Dios el sufrimiento se hace dulce.

### e) AMOR

Nos enseña un camino para llegar a Dios: la **sencillez** de alma. Hacer por amor a Dios nuestras labores de todos los días. Tener detalles de amor con los que nos rodean. Esta es la "grandeza" de Santa Teresita. Decía: "Quiero pasar mi cielo haciendo el bien en la tierra." El secreto es reconocer nuestra pequeñez ante Dios, nuestro Padre. Tener una actitud de niño al amar a Dios, es decir, amarlo con simplicidad, con confianza absoluta, con humildad sirviendo a los demás. Esto es a lo que ella llama su "caminito". Es el camino de la infancia espiritual, un camino de confianza y entrega absoluta a Dios.

Nos enseña a **servir** a los demás con amor y perfección viendo en ellos a Jesús. Toda su vida fue de servicio a los demás. Ser mejores cada día con los demás en los detalles de todos los días.

¡Jesús, amor mío, al fin he encontrado mi vocación! ¡Mi vocación es el amor! Amor! En el corazón de la Iglesia, mi Madre, yo seré el amo. (MsB 3v°)

"Presiento que mi misión va a comenzar. Mi misión de hacer amar a Dios como yo le amo y de dar mi caminito a las almas...Si, yo quiero pasar mi cielo haciendo el bien en la tierra." UC 17.7

## 2) FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

### a) LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

La clave de una educación personalizada es “una pedagogía cuyo espíritu va orientado a cada una de las personas sobre las que incide, para que se realice como tal, es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidades y vida espiritual, es un compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en la que se desarrolla” (E. Faure). La Institución Educativa Santa Teresita ha optado por aplicar los fundamentos de la pedagogía personalizada inspirados por Emmanuel Mounier y Vigotsky. Por sus postulados se asimilan los perfiles propuestos en sus teorías y se apropian para nuestros estudiantes así:

#### i) ENMANUEL MOUNIER

##### (1) La persona

La persona es “un ser espiritual e independiente. Mantiene su subsistencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conversión. La persona unifica toda su actividad en la libertad, desarrollando a impulsos de actos creadores la singularidad de su vocación”. Se estructura a partir de estas tres dimensiones:

**Vocación:** dimensión trascendente, que es apertura más allá de lo dado, de lo adquirido, de lo pasado.

**Encarnación:** Dimensión descendente, que lleva al compromiso con las realidades mundanas.

**Comunión:** Dimensión horizontal, que es desprendimiento de sí mismo y donación a los otros.

#### PERSONA COMO SER ENCARNADO

La persona es: integración, comunicación, compromiso, donación

La acción pedagógica en la institución quiere evitar la individualidad, el egoísmo y el aislamiento. El trabajo colaborativo y cooperativo debe ser el eje para lograr la integración social y comunitaria de los miembros de la institución.

#### PERSONA COMO SER INTEGRADO

Es aquella que va unificando progresivamente todos sus actos, situaciones y personajes que conviven en ella dentro de su propia individualidad. La realización de este proceso de unificación constituye la “vocación personal”.

“El fin de la educación no es adiestrar al niño para una función o amoldarle a cierto conformismo, sino hacer que madure y descubra esa vocación, que es su mismo ser, y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre”.

En el respeto de las individualidades la institución quiere promover las capacidades de cada estudiante y ayudar desde la educación preescolar al descubrimiento de los talentos y potenciar su desarrollo.

#### PERSONA COMO SER LIBRE

La libertad personal no es algo que se consiga en el plano social. La verdadera libertad la conquista cada persona. La sociedad sólo puede favorecer una situación en la que las personas puedan elegir y ser libres lo más ampliamente posible. Por ello, la comunidad educativa teresiana quiere dar y tomar las bases y las herramientas necesarias para el uso positivo de la libertad, encaminada al bien común y orientada por los valores de la doctrina teresiana.

#### PERSONA COMO SER COMUNITARIO

La realización del hombre como persona tiene lugar en el ámbito de comunidad. La persona es esencialmente comunitaria. Lo mismo que se aprende a ser “yo” se aprende también a ser “nosotros” y como hay una degeneración del “yo” en individuo, puede haber una degeneración del nosotros, en masa.

La IEST quiere ofrecer contactos continuos y superficiales de sus miembros y del entorno para mejorar la vida comunitaria al combatir la masificación y ahondar en la vida personal mediante el proyecto de vida para afrontar la soledad y el individualismo.

#### PERSONA COMO SER TRASCENDENTE

La valoración de la persona como “vocación-interiorización y trascendencia” es uno de los elementos claves. Sólo el hombre como persona puede trascender en su existencia, descubriendo el sentido de su vida. Es original en el mundo.

La IEST quiere orientar a sus estudiantes y padres en el reconocimiento del valor de valores en el Dios cristiano, manifestado en la obra de Jesucristo.

#### MANIFIESTO PERSONALISTA

La actuación educativa en la Unidad Educativa Santa teresita que permita a los estudiantes vivir como personas implica:

- En la economía personalista promover la personalización progresiva de la sociedad sobre las bases de: responsabilidad, iniciativa, dominio, creatividad y libertad.
- En la cultura hallar un medio imprescindible de transformación personal. Hay que abrirla a nuevas posibilidades para que no se estanque. Será siempre una cultura no cerrada o consumista, sino abierta a la trascendencia.

- En la democracia no estar basado en una mayoría indiscriminada sino en una mayoría madura socialmente, fundándola en el derecho y la ética, y siendo llevada a cabo por los más capaces moral y espiritualmente y con una autoridad fuerte.
- En el trabajo reconocer primacía sobre el capital. Entender y aplicar que el dinero sólo puede ser ganado en vinculación directa con el trabajo. El capital no tiene derecho alguno de autoridad o gestión de la empresa, pertenecen únicamente al trabajo responsable y organizado.
- En las instituciones entidades que deben estar al servicio del hombre y favorecer la libertad y creatividad de las personas.
- En la familia reconocer su insustituible misión de descubrir y potenciar la vocación personal de cada miembro y protegerla cultivando en ella la fraternidad y la igualdad.

### *ii) L. S. VIGOTSKI*

L. S. Vigotski (1987), acuñó la idea de concebir la educación como proceso permanente que posibilita capacitar al hombre para la vida, cumple una función esencial en el crecimiento personal del sujeto. El proceso de formación y despliegue de lo humano pone una naturaleza social, interactiva y modificable, para resaltar la importancia de la educación como proceso inherente del ser humano.

En primer lugar, los aportes de Vigotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia. Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Para la Institución educativa Santa Teresita el entorno es un factor esencial en el proceso de aprendizaje, por ello aplicará las estrategias necesarias para tener conocimiento del contexto

particular en el que cada uno de sus miembros interactúa con el fin de adaptar sus actividades curriculares a estas individualidades.

### 3) FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

#### a) PEDAGOGIA HUMANISTA

De acuerdo a las prácticas permanentes, a la tradición y a las necesidades del entorno, la Institución Educativa Santa Teresita opta por la educación Humanista en el entendido de dar absoluta relevancia a nuestros estudiantes, así, se apoya en corrientes y enfoques planteados desde la perspectiva humanista por Pablo Freire y Hernández Rojas con el fin de aplicar las rutas y estrategias del constructivismo.

El humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona (Hernández Rojas, 1998). Por lo tanto, la personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. Esta concepción, justo es aclararlo, toma de la filosofía existencialista la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones y las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que van presentándosele en el transcurso de su vida. Las conductas humanas, en este sistema, no son consideradas como fragmentarias y simultáneamente implican aspectos inherentes a la humanidad como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros.

#### *i) Pablo Freire*

Paulo Reglus Neves Freire conocido apenas como **Pablo Freire** (1921-1997) sustenta una pedagogía humanista – espiritualista. Humanista porque centra en el hombre toda la problemática educativa siendo el objetivo básico de ésta la humanización. Espiritualista porque coloca en el espíritu el sentimiento que impulsa al hombre a auto configurarse, hace perceptible lo espiritual; lo que el hombre habla, escribe, realiza es expresión objetiva de su espíritu. Freire considera que toda acción educativa debe ir precedida de una reflexión sobre el hombre, ¿qué es?, ¿cómo es?,

¿para qué?, ¿por qué?, ¿para quién?, ¿contra qué?, ¿contra quién? ¿a favor de qué?, ¿a favor de quién?, no existiendo una educación neutra.

La educación liberadora se asienta sobre el criterio del hombre histórico. Los hombres, pues, son praxis. "Praxis que siendo reflexión y acción verdaderamente transformadora de la realidad, es fuente de conocimiento y creación".

Freire se opone a la "educación bancaria", imparte la educación que denomina "liberadora" o "problematizadora", que se identifica con lo propio de la conciencia, cual es su intencionalidad, en este sentido es un acto cognoscente, afirma la dialogicidad. De esta manera el educador no es sólo el que educa sino a que a la par que educa, es educado en el diálogo con el educando.

Esta educación liberadora tiene como objetivo fundamental la organización reflexiva del conocimiento al prever al hombre de medios que le liberen de la captación mágica o ingenua de la realidad, busca desapretar la reflexión crítica hacia situaciones existenciales concretas. En estrecha relación con esta idea de la educación liberadora aparece su idea del diálogo.

De manera esquematizada podemos decir que el "método de Paulo Freire" consiste de tres momentos dialécticos e interdisciplinadamente entrelazados:

- Una investigación temática por la que el alumno y el profesor buscan, un universo de vocabulario del alumno y de la sociedad donde él vive; las palabras y temas centrales de su biografía.
- Una tematización, por la cual ellos codifican y decodifican esos temas, ambos buscan su significado social, tomando así mismo conciencia del mundo
- Una problematización, en la cual, ellos buscan superar una primera visión mágica por una visión crítica, punto de partida para la transformación del contexto vivido.

### **Pedagogía Dialógica y Educación Liberadora**

Paulo Freire sin duda alguna es un educador humanista y militante. El concepto de educación parte siempre de un contexto concreto para responder a ella. En la educación como práctica liberadora es el proceso de desenvolvimiento económico y movimiento de superación de la cultura colonial en "sociedades en tránsito". El autor procura mostrar en esas sociedades que el papel del educando, desde el punto de vista del oprimido, no construye una sociedad democrática en sociedades "abiertas". Para él esas sociedades no pueden ser construidas por elites, porque ellas son incapaces de ofrecer una base de una política de reformas. Esa nueva sociedad se podrá constituir como resultado de la lucha de masas populares, como únicas capaces de operar tal movimiento o cambio.

Paulo Freire entiende que es posible encajar al educando en ese proceso de concientización y de movimiento de masas. Para llegar a esa conciencia, que al mismo tiempo es desafiante y transformadora, es imprescindible el diálogo crítico, y la palabra en la convivencia.



## El Diálogo

En estrecha relación con esta idea de la educación liberadora aparece su planteamiento del Diálogo. Para Freire el diálogo es indispensable para el desarrollo del hombre; sin el diálogo no puede existir una auténtica educación, así como la educación "liberadora" es dialogal, mientras que la "bancaria" es monológica.

Considera Freire para que el diálogo pueda darse es necesario:

- El amor, un profundo amor al mundo y a los hombres, siendo fundamento del diálogo, el amor es también diálogo, de allí que no puede darse en la relación de dominación.
- La humildad, el "pronunciamiento" del mundo no puede ser un acto arrogante.
- Fe en los hombres, es un acto a priori del diálogo.
- Esperanza, no hay diálogo sin esperanza; si los sujetos del diálogo no esperan nada de su quehacer, no puede haber diálogo.
- Un pensar crítico, un pensar que percibe la realidad como proceso que favorezca la creación.

La superación de la contradicción entre educador y educandos implica que:

*"Nadie educa a nadie... nadie se educa sólo... los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo".*

## Pedagogía de la Esperanza

Nuestro tiempo necesita, una educación para la diversidad, necesita de una ética de la diversidad, y de una cultura de la diversidad.

Una sociedad multicultural debe educar al ser humano multicultural, capaz de abrir, de prestar atención a las diferencias, respetándolas. En este nuevo escenario la educación deberá, y será preciso reconstruir el saber de la escuela y la formación del educador. En vez de la arrogancia de quien se juzga dueño del saber, el profesor deberá ser más creativo y aprender con el alumno y con el mundo. En una época de violencia, de agresividad, el profesor deberá promover el entendimiento con las diferencias, la escuela deberá ser un espacio de convivencia, donde los conflictos sean trabajados y no camuflados.

### **ii) EL SER HUMANO**

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- el ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- el ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y
- el ser humano es responsable de sus propias elecciones.

En ese mismo sentido, existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, a saber:

El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentadamente.

El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su «yo mismo» (self) que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.

El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático, amén de no amenazante, verá favorecidas sus potencialidades.

El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.

El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.

El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.

El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista propugna la idea de que los alumnos son diferentes, consecuentemente, los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

## **b) EL PARADIGMA HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN**

Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrada en el profesor. En contraste, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. Es esta, la apuesta que hace la IEST para lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

### ***i) EL ESTUDIANTE***

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

El propósito del docente teresiano es formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione.

### **ii) EL EDUCADOR**

Señalamos algunos de los rasgos que debe asumir el educador humanista:

- Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
- Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.
- Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.
- Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

Para finalizar esta brevísima revisión, vale la pena tener presente a **Carl Rogers**. Como un estudioso entre quienes más han analizado el concepto de aprendizaje, Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo. Esto sucede cuando en la experiencia se involucra a la persona como totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos, y cuando, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental. En este sentido, reviste gran importancia que el alumno considere el tema a tratar como algo relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales el alumno tome decisiones, movilice sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. Simultáneamente, la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos es de igual manera sobresaliente. Por último, Carl Rogers sugiere que el profesor abandone las recetas estereotipadas, y se decida a actuar de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser. (*¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Jorge Luis García Fabela* ).

### **c) EL CONSTRUCTIVISMO**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "**El método de proyectos**", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

### ***i) CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO***

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

## PASOS PARA TRABAJO COOPERATIVO

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de **Enseñanza-Aprendizaje cooperativo**:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

## ESTRATEGIAS PARA TRABAJO COOPERATIVO

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

## CARACTERISTICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

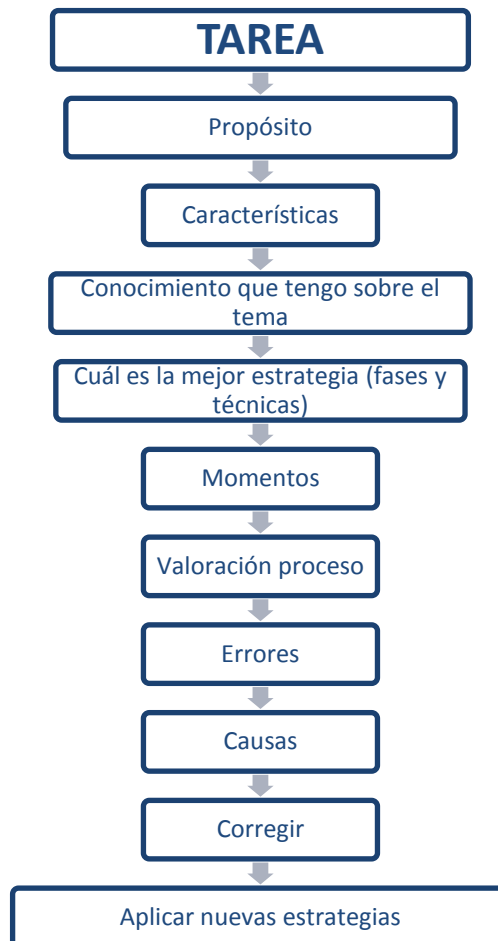
- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

## ii) CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:



### **iii) CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DEL CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

### **d) CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA**

La Institución Educativa Santa Teresita, adopta las características teóricamente planteadas para los docentes y propende por su difusión y aplicación. Entre ellas:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

*(Compilación Gladys Sanhueza Moraga)*

### **e) ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE NUESTRA PEDAGOGÍA:**

Adoptamos las siguientes estrategias didácticas en el desarrollo curricular como fuente de las actividades de aprendizaje y de evaluación que evidencian la aplicación constructivista:

- El error: por su valor constructivo en el proceso de aprendizaje.
- La pregunta: manejada como generadora del desequilibrio conceptual.
- La interacción: entre la persona, los otros y el medio.
- En empirismo: por las teorías espontáneas que las personas aportan en el proceso de construcción de conocimiento.
- Los Proyectos Pedagógicos: como instrumentos que ayudan al proceso de construcción de conocimiento.
- Los Problemas Significativos y los Núcleos Temáticos: como guía para la organización de los contenidos.
- Los Mapas Conceptuales: como alternativa didáctica en el aula de clase.

i) El error: por su valor constructivo en el proceso de aprendizaje.

El error como concepto equivocado o juicio falso es una constante en el proceso constructivo del aprendizaje con el que se busca explorarlo para poder cambiarlo. De esta manera consideramos el error no como un mal, sino como una “concepción que no es aceptada socialmente” y de la cual se genera una alternativa a la “versión oficial”.

Partimos del error para caracterizar el nivel cognitivo del niño, con él identificamos su nivel de comprensión. Según las justificaciones que nos dan los alumnos de sus errores, determinamos la importancia del proceso de enseñanza, más que de la respuesta final. Las respuestas equivocadas no se pueden enfocar como algo que siempre hay que corregir, sino para cuestionar el proceso de aprendizaje que llevan a cabo.

ii) La pregunta: manejada como generadora del desequilibrio conceptual.

Para llevar al desequilibrio cognitivo, los docentes y estudiantes deben plantear preguntas que causen asombro, curiosidad o que señalen una contradicción. El silencio se fomentará como momento fundamental para facilitar los procesos de aula.

iii) La interacción: entre la persona, los otros y el medio.

Se deben generar los espacios institucionales para que el comportamiento de comunicación global entre los estudiantes, los congéneres y el mundo que los rodea mediante la interacción vaya formando la identidad específica.

iv) En empirismo: por las teorías espontáneas que las personas aportan en el proceso de construcción de conocimiento.

La relación con el contexto influye considerablemente en el aprendizaje humano, que surgen a través de las teorías espontáneas del contexto del alumno, la institución reconoce que las ideas previas o pre-saberes están presentes en todos los momentos de aprendizaje y que se debe facilitar la aceptación de nuevas ideas a partir de ellos. Los docentes por ello deben conocer los pre-saberes de los estudiantes con el fin de estructurarles actividades apropiadas que les creen desequilibrio conceptual.



v) **Los Proyectos Pedagógicos: como instrumentos que ayudan al proceso de construcción de conocimiento.**

El plan de estudios de la IEST incluye en la división curricular los proyectos, bien sean de aula o el reemplazo de las tradicionales asignaturas. Para el cumplimiento de los fines de la educación contemplados en nuestro sistema institucional de evaluación de los aprendizajes son un instrumento apropiado, al igual que para estimular la construcción permanente de conocimientos, de desarrollo de habilidades y de relaciones significativas de aprendizaje. Los Proyectos Pedagógicos se realizan en forma colectiva y posibilitan la participación activa de los alumnos (as) teniendo en cuenta sus características y sus intereses.

Los Proyectos Pedagógicos desarrollan un proceso de construcción colectiva e interactiva del conocimiento; posibilitan una visión interdisciplinaria de las áreas académicas; los alumnos (as) aprenden a compartir con otros el conocimiento alcanzado reconociendo y aceptando las diferencias y estimula el desarrollo de la capacidad investigativa.

Particularmente desarrollan en los alumnos (as) la capacidad de sustentar, por medio de la argumentación, las ideas propias logradas en el proceso de construcción de conocimiento.

vi) **Los Problemas Significativos y los Núcleos Temáticos: como guía para la organización de los contenidos.**

El objeto de brindar educación, supone un acercamiento a la realidad de los actores del proceso, en especial de los alumn@s. El plan de estudios de nuestra institución parte de esa realidad y adopta los problemas como objetos de enseñanza.

Los *PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS* son situaciones que pueden ser extraídas de la realidad, de la vida misma de los estudiantes o de las preguntas que la asignatura aún tiene por resolver y que pueden ser resueltos aprovechando los conocimientos que se tienen en un área en particular. Para que un problema sea significativo, deberá cumplir unas condiciones básicas, dentro de las cuales están:

Es cercano a la realidad y a los conocimientos de quienes lo deben resolver.

A pesar de su familiaridad, está en capacidad de producir desequilibrio conceptual; es decir, que no puede ser resuelto únicamente con los conocimientos que se poseen actualmente.

No posee una única respuesta, sino varias y verdaderas o acertadas.

Consecuente con lo anterior, puede ser resuelto de diversas maneras.

Consultan los intereses y las necesidades de los estudiantes.

El **NÚCLEO TEMÁTICO** es el empleo de los Problemas Significativos para el aprendizaje, los cuales tienen un interés más centrado en las aplicaciones de las teorías y los conceptos o hechos de la vida o de la misma asignatura. Lo importante para reconocer acá es que el interés básico de esta forma de trabajo está determinado por centrarse en lo conceptual, en lo teórico, en lo temático.

Para el desarrollo de las diversas áreas del plan de estudios puede partirse del presupuesto básico de que éstas están primordialmente conformadas por **CONCEPTOS**, los cuales a su vez poseen una

determinada organización y jerarquía, razón por la cual podemos suponer que unos conceptos (llamados temas en nuestros formatos de programación), abarcan grandes campos de la asignatura y en cada campo hay uno de estos conceptos que se considera como fundamental y otros como explicaciones, desarrollo, complementos o aplicaciones de aquel. En esta forma de comprender la organización de las materias escolares, surge la posibilidad de que su desarrollo didáctico pueda realizarse por NÚCLEOS TEMÁTICOS.

vii) Los Mapas Conceptuales: como alternativa didáctica en el aula de clase.

Entendemos por Mapa Conceptual “un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de pre-posiciones” (Novak, 1988).

Los Mapas Conceptuales son diferentes de los cuadros sinópticos. Aunque ambos emplean conceptos, en los cuadros sinópticos sólo se muestran cuáles son los conceptos y un esbozo de relación entre ellos, en tanto que en los Mapas Conceptuales, lo que más interesa mostrar son las relaciones que se dan entre los conceptos. *(Pedagogía ignaciana)*

#### **4) LOS PROPÓSITOS COGNITIVOS, EXPRESIVOS Y AFECTIVOS**

En cumplimiento de los fines de la educación consagrados en la Constitución Política y la Ley 115 de 1994 el SIEE pretende la mejor formación integral expresada esencialmente en la formación física, psicológica, intelectual y social.

##### **a) FORMACION FISICA:**

Higiene, integridad física, preservación de la salud, preservación del ambiente, recreación y deporte.

##### **b) FORMACION PSICOLOGICA:**

Afecto y seguridad, autoestima y comunicación, auto-reconocimiento, libre desarrollo de la personalidad.

##### **c) DESARROLLO INTELECTUAL:**

Apropiación de conceptos científicos, habilidad para planear y resolver problemas, habilidad para la investigación científica, habilidad para el diseño tecnológico.

##### **d) DESARROLLO SOCIAL:**

Convivencia pacífica, participación democrática, respeto a la diversidad, actitud crítica, actitud positiva, respeto a la norma, respeto a la autoridad, respeto a la nacionalidad, valoración equitativa, gusto por lo bello.

## A MANERA DE CONCLUSION

Con los presupuestos hechos en los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa teresiana podemos plantear para el ejercicio de nuestra labor:

- Nos abrimos al cambio de paradigmas, dejando atrás la escuela tradicional, para lograr la construcción de los propios aprendizajes.
- Partimos de las experiencias, pre-saberes y conocimientos previos como piezas claves para lograr mejores aprendizajes.
- Comprometemos a docentes y directivas en el estudio permanente y sistemático de los precursores y aplicadores del constructivismo, del humanismo y de la educación personalizada para hacerla propia y vivirla realmente en el día a día.
- Adoptamos el rol de mediador que el profesor tiene en el aprendizaje para hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.
- Diagnosticaremos el nivel de desarrollo del alumno y consideraremos siempre sus experiencias previas para una acción efectiva del aprendizaje.
- Propenderemos por la búsqueda de nuevas teorías, formas, paradigmas que lleven a la formación integral de nuestros alumnos.